

제18회 대한민국아동총회 전국대회 결의문

1. 하교 후 방임된 아동들을 위해 돌봄교실과 방과후 프로그램을 연계 및 지원을 확대해 주세요.
2. 유해매체 교육을 아이들의 눈높이에 맞춰 직접 체험할 수 있는 미디어 리터러시 교육과 유해약물 교육을 확대해주세요.
3. 피해자의 입장에서 생각해 볼 수 있게 영상 및 사진을 최신화 하여 학교 폭력 예방 교육을 해주세요.
4. 학생 수 100명 이하 소규모 학교 중심의 학교 간 연계 프로그램 기획 및 참여가 가능한 네트워크 앱을 만들어주세요.
5. 환경에 관한 다양한 활동을 할 수 있는 전문시설을 늘리고 아동들에게 환경 교육 방향에 대해 직접 설문하며 이론 수업뿐 아니라 체험 활동의 비중도 늘려주세요.
6. 아동·청소년 출연자들과 더불어 방송예술 활동이 무분별하게 이루어지고 있으며 방송통신위원회의 지침대로 실제로 지켜지는지 관리·감독할 필요성이 있으므로 실제 현장에서 잘 이루어지고 있는지 점검을 실시해 주세요.
7. 청소년들이 자유롭게 휴식을 취할 수 있도록 14세 이상 19세 이하 아동을 대상으로 한 작은 야외 쉼터를 학원이나 상가거리에 설치해주세요.
8. 아동들을 비롯한 많은 사람들이 환경에 대해 관심을 가지도록 지역사회에 환경 교육을 의무화하여 실시해 주세요.
9. 아동을 비롯한 모든 사람들이 친환경 제품을 쉽게 구매할 수 있도록 학교 주변 상가에 환경마크가 붙은 제품을 구매할 수 있도록 쿼터제를 실시하고, 환경마크가 붙은 제품을 위주로 소비할 수 있도록 홍보를 강화해주세요.

10. 부족한 진로 프로그램과 진로 탐색 기간을 개선하기 위해, 자유학년제는 1년만 유지하되, 자유학년제 연계 프로그램을 초5~중3으로 확대 실시해 주세요.
11. 건강가정센터와 직장 내에서 정서학대를 예방할 수 있는 부모 교육을 의무적으로 실시해 주세요.
12. 교원평가를 교원 각각의 능력과 인성의 두 영역별로 실시하여 주시고, 학생 참여형 수업을 과목당 특정 시간 이상 이수하도록 법으로 제정해 주세요.
13. 아동 보행 안전을 최우선으로 고려하여 도시 계획을 수립/개선해주시고 대형 차량(건설기계, 화물차 등)이 스쿨존에 진입할 수 없도록 해주세요.
14. 미디어를 비판적으로 받아들이고 올바르게 소비하는 법을 가르치는 ‘미디어 리터러시 교육’을 전문 강사가 학교 및 학교 밖 청소년지원센터 등에서 모든 아동들이 능동적으로 참여할 수 있는 방향으로 전문가와 상의하여 횟수를 정하고, 교육하는 것을 의무화해 주세요.

2021년 10월 30일

제18회 대한민국아동총회 참가자 일동

제18회 대한민국아동총회 전국대회 결의문 및 제안이유

구분	결의문
1조	<p><input type="checkbox"/> 하교 후 방임된 아동들을 위해 돌봄교실과 방과후 프로그램을 연계 및 지원을 확대해주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육부에서 운영되는 초등 돌봄교실은 초등학교 내 유휴교실을 활용하여 돌봄 서비스를 제공하고 있음. 기존 문제점이었던 아동 수용인원 부족 문제를 양적 완화를 통하여 2014년 이후 개선하고자 하였지만 최근 기준으로도 질적 문제와 수용 인원의 문제는 매우 심각함 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방과후 프로그램과 연계 - 방임 아동 조사(부모님 평균 귀가 시간, 학생들의 스케줄, 맞벌이 여부) - 목적 : 방임 아동들을 보호, 5시 혹은 6시 사이에 귀가 조치 - 방임된 아이들에게 지역 경찰관 전화번호 공유
2조	<p><input type="checkbox"/> 유해매체 교육을 아이들의 눈높이에 맞춰 직접 체험할 수 있는 미디어 리터러시 교육과 유해약물 교육을 확대해주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 절반 가량이 “성인용 영상물 피해 예방교육”을 받은 적 있으나 성인용 영상물 이용 경험이 있는 청소년의 61.8%는 해당 교육이 도움이 되지 않는다고 평가함 - 아동들이 유해매체를 접해서 잘못된 정보를 받고 이 정보를 다른 사람에게 전달할 수 있음 - 아동들이 유해매체 심각성을 인지하지 못하고 있음 - 다른 교육은 많지만 유해매체 관련 교육은 현저히 적음 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아동들이 이론과 강의 중심의 수업을 듣는 것보다 직접 발표하며 참여할 수 있는 교육을 함 - 참여형 미디어리터러시 교육을 통해 아동들이 비판적으로 미디어를 보는 능력을 기르고, 기존의 강의 형태의 교육과는 다른 유해약물 교육을 통해 아동 스스로 유해약물을 거부할 수 있도록 교육함 - 아동들이 직접 유해매체를 접한 사람, 유해매체 관련 전문가 등을 만나서 인터뷰 영상을 기획, 촬영을 하고, 이를 통해 책임감을 기를 수 있음 - 아동들에게 유해매체 관련 교육을 올바르게 시행하면 정보화 시대에 아동들이 건전한 인터넷 사용을 할 수 있게 됨

<p style="text-align: center;">3조</p>	<p><input type="checkbox"/> 피해자의 입장에서 생각해 볼 수 있게 영상 및 사진을 최신화 하여 학교 폭력 예방 교육을 해주세요.</p> <hr/> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방관자에 대한 처벌 미약 - 방지 교육이 부족 - 사이버 폭력의 비율 증가 - 피해자에 대한 관심 감소 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교폭력 관련 영상물을 최신으로 교체, 직접 신고를 체험하는 캠페인 등 교육 강화 - 온라인상 명예 훼손 및 폭력 처벌 강화 - 역할놀이와 같은 교육을 통해 피해자의 입장에서 아픔을 느낄 수 있어 추후 2차 폭력을 막을 수 있음 - 앱으로 미리 대처할 상황에 처해보면 나중에 실제 상황이 벌어졌을 시, 발 빠른 대처행동능력이 증가함 - 교육 횟수가 증가 시, 기억에 오래 남아 예방 효과가 증가함
<p style="text-align: center;">4조</p>	<p><input type="checkbox"/> 학생 수 100명 이하 소규모 학교 중심의 학교 간 연계 프로그램 기획 및 참여가 가능한 네트워크 앱을 만들어주세요.</p> <hr/> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 인원이 적어 스포츠 활동이나 토론과 같이 학생들이 많이 필요한 활동이 어려움 - 여러 친구들을 만나 경험을 쌓을 수 있는 기회가 없음 - 인원이 적은 학교가 많아져서 다양한 활동을 못하는 아동들이 점점 늘고 있음 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 중고거래 앱 ‘당근마켓’ 처럼 공식적인 온라인 핸드폰 앱 또는 인터넷 누리집(사이트) 형식으로 만들었으면 함 - 작은 학교의 프로그램을 홍보하여 작은학교의 인원 감소 문제를 줄일 수 있을 것으로 기대함 - 적은 인원으로 할 수 없는 다양한 활동과 만남을 통해 적극적인 태도를 가지고 교우관계를 넓힐 수 있음 - 코로나인 현재 상황과 더불어, 점점 다가오는 고령화 및 아동 감소 현상, 온라인 플랫폼 활성화 등의 측면에서도 네트워크망이 있다면 더 활발히 사용 가능하며 이로움

<p>5조</p>	<p><input type="checkbox"/> 환경에 관한 다양한 활동을 할 수 있는 전문시설을 늘리고 아동들에게 환경 교육 방향에 대해 직접 설문하며 이론 수업뿐 아니라 체험 활동의 비중도 늘려주세요.</p> <hr/> <p><input type="radio"/> 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재 환경의 심각성에 비해 교육의 기회가 적어 아동이 환경의 심각성을 깨닫기 어려움 - 현재 진행되고 있는 환경 교육이 이론수업에만 치우쳐져 있어 아동들의 흥미를 유발시키지 못하고 있음 <p><input type="radio"/> 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경 교육 전문시설에서 플로깅, 생태 환경 취재, 환경 키트 등의 체험활동 위주의 활동을 진행하고 환경 전시회를 개최함 - 전문시설이 늘어났으므로 아동들에게 환경에 대해 교육하는 기회를 더 많이 제공할 수 있음 - 아동들이 원하는 교육을 진행함으로써 흥미를 유발시킬 수 있음 - 아동들이 다양한 활동들을 통해 직접 환경 문제를 개선해 나갈 원동력이 될 것임
<p>6조</p>	<p><input type="checkbox"/> 아동·청소년 출연자들과 더불어 방송예술 활동이 무분별하게 이루어지고 있으며 방송통신위원회의 지침대로 실제로 지켜지는지 관리·감독할 필요성이 있으므로 실제 현장에서 잘 이루어지고 있는지 점검을 실시해 주세요.</p> <hr/> <p><input type="radio"/> 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 최근 방송제작 과정에서 아동·청소년들이 휴게시간 없이 장시간 촬영하거나, 폭력적이고 선정적인 장면 등에 여과 없이 노출되는 사례가 계속 발생함 - 아동의 방송예술 활동이 무분별하게 이루어지고 있으며 방송통신위원회의 지침대로 실제로 지켜지는지 관리 감독할 필요성이 있음 <p><input type="radio"/> 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 실제 아동·청소년 출연자들에게 수시로 설문조사를 실시함 - 인터넷 방송 제작에서 지침에 위배되는 경우 법적으로 보장되는 교육이나 방송제작 제재로 감독을 실시함 - 아동·청소년 출연자가 「인터넷개인방송 출연 아동·청소년 보호 지침」 제6조제3항 ①~③에 위배되는 행위를 했을 경우 아동·청소년 출연자의 건강이 나빠질 수 있고 안전조치가 소홀히 될 수도 있어 제시한 점검 방법대로 점검할 시에 아동·청소년 출연자들의 건강권 및 안전권이 보장될 수 있음 - 가끔 콘텐츠 제작을 위해 아동·청소년 출연자의 교육권을 침해하는 경우가 있고, 그 행위는 「인터넷개인방송 출연 아동·청소년 보호 지침」 제6조제3항 ④에 위배되므로 제시한 점검 방법으로 아동·청소년 출연자의 학습권을 보장할 수 있음

7조	<p><input type="checkbox"/> 청소년들이 자유롭게 휴식을 취할 수 있도록 14세 이상 19세 이하 아동을 대상으로 한 작은 야외 쉼터를 학원이나 상가거리에 설치해주세요.</p> <hr/> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 초등학생들에 비해 중·고등학생들은 학업으로 인해 놀 권리가 보장되고 있지 않음 - 놀 장소가 부족하고 코로나로 인해 온라인 수업을 하니 사람들도 못 만나서 놀 권리를 침해받고 있음 - 14세 이상 19세 이하 아동의 놀 권리 보장을 위한 장소에 다른 사람(보호자를 제외한 성인, 14세 미만 청소년)들의 침입으로 인해 아동들의 놀 권리가 침해되고 있음 - 청소년의 놀 권리를 위한 장소가 매우 부족함 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 14세 이상 18세 미만 아동을 기준으로 하여 현재 사용되는 방문 기록처럼 전용 앱을 발행하여 나이가 적힌 등록서를 핸드폰에 전달해 출입할 수 있도록 함 - 청소년들의 쉼터가 생겨 아동들의 놀이시설이나 놀 권리를 위한 장소를 침해하는 상황이 줄어들음 - 학생들의 여가시간이 보장되며 스트레스 해소가 가능함을 더불어 학부모들은 안전한 공간에 있는 청소년에 걱정을 줄일 수 있음
8조	<p><input type="checkbox"/> 아동들을 비롯한 많은 사람들이 환경에 대해 관심을 가지도록 지역사회에 환경교육을 의무화하여 실시해 주세요.</p> <hr/> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 현재 학교에선 환경 교육이 많이 이루어지지 않고 있으며, 학생들이 이를 듣고 환경에 대해 많이 관심을 가지기엔 부족한 게 현실임 - 환경의 중요성은 점점 높아지는데, 학생들을 비롯한 많은 사람들이 환경교육을 접할 기회가 적어서 환경교육의 중요성을 잘 알지 못함 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 외에서도 지역사회에 캠페인 활성화, 환경에 대한 강의나 안내문, 논의 등을 통한 환경교육을 확대 실시할 수 있도록 함 - 환경문제를 의식함으로써 행동에 변화를 이끌어낼 수 있음 - 사람들의 친환경 실천과 환경 인식의 높아짐을 통하여 지역사회 환경의 전반적인 개선이 가능할 수 있음

<p>9조</p>	<p><input type="checkbox"/> 아동을 비롯한 모든 사람들이 친환경 제품을 쉽게 구매할 수 있도록 학교 주변 상가에 환경마크가 붙은 제품을 구매할 수 있도록 쿠폰제를 실시하고, 환경마크가 붙은 제품을 위주로 소비할 수 있도록 홍보를 강화해주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경마크 인증 후 1년이 경과한 제품에 실시하는 사후관리가 10%에 불과함 - 현재 환경마크가 잘 알려지지 않아 인지도가 부족함 - 환경마크제도가 붙은 제품에 대한 접근성이 좋지 않음 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 환경마크, 환경 전문가들과 논의하여 일정 이상의 환경마크가 붙은 제품을 상가에 놓는 쿠폰제를 실시함 - 아동들의 환경마크제도에 대한 접근성이 향상될 것으로 기대함 - 환경을 위하여 합리적인 소비를 할 수 있을 것으로 기대함
<p>10조</p>	<p><input type="checkbox"/> 부족한 진로 프로그램과 진로 탐색 기간을 개선하기 위해, 자유학년제는 1년만 유지 하되, 자유학년제 연계 프로그램을 초5~중3으로 확대 실시해 주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 진로 프로그램을 진행하는 시간이 대체적으로 짧아서 자신이 체험해보고 싶은 직업에 대해 깊이 있게 파악하지 못함 - 다양한 종류의 진로 교육을 제공받지 못하고 있음 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 중학교부터는 학업적 문제로 깊이 있는 진로체험 탐색 시간이 줄어들기 때문에, 초5부터 진로 교육을 체험할 수 있도록 확대할 필요가 있음 - 학생들이 양질의 진로 체험 프로그램을 충분한 시간 동안 참여할 수 있으므로, 진로를 구체적으로 정하는 것에 도움이 됨 - 학생들이 다양한 종류의 진로 교육을 제공받음으로 인해 많은 경험을 쌓으며 다양한 진 로로 나아가기 쉬움
<p>11조</p>	<p><input type="checkbox"/> 건강가정센터와 직장 내에서 정서학대를 예방할 수 있는 부모 교육을 의무적으로 실시 해 주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육부와 보건복지부로부터 제출받은 ‘최근 5년간 아동학대 관련 통계자료’에 따르면 정서학대는 오히려 14.6%(7622건→8732건)이 늘어남. 이는 코로나19로 인해 아동이 가정 에서 보내는 시간이 많아지자 보호자들의 양육 스트레스가 늘어난 것과 관계가 있는 것 으로 파악됨

	<ul style="list-style-type: none"> - OECD 회원국 중 20년째 청소년 자살률 1위를 기록하고 있는 우리나라는 청소년 정서학대도 심각하고 정서학대를 당한 아동들은 자아존중감 저하, 우울, 내재화된 공격성을 표출 등의 정서·정신적 건강 문제를 겪기 쉬움 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 직장과 건강가정센터에서 부모를 대상으로 정서학대예방 부모 교육을 의무적으로 실시하여 부모들이 자녀를 인격체로 존중하도록 함 - 부모교육 키트 등을 통한 직접 부모들이 참여할 수 있는 교육 실시함(키트 구성으로는 안내자료, 참고영상 QR코드, 정서학대예방체크리스트 등) - 부모 대상 건강 검진 시 정서 검진, 정서 교육 등을 제공함 - 부모가 양육스트레스를 적절하게 대처하여 정서학대 예방할 수 있는 가장 효과적인 방안이 될 것이라 기대함 - 이를 통해 부모 또한 부모 역할에 대한 인식을 높일 수 있고, 부모로서 알지 못했던 정보를 제공받아 아동에 대한 정서적, 심리적 상태를 이해할 수 있음
12조	<p><input type="checkbox"/> 교원평가를 교원 각각의 능력과 인성의 두 영역별로 실시하여 주시고, 학생 참여형 수업을 과목당 특정 시간 이상 이수하도록 법으로 제정해 주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사의 교육에 대해 학생들이 생각하거나 바라는 개선방안이 기존의 교원평가로는 자세히 담기기 어려움 - 수동적인 주입식 교육과 교육의 획일화로 인한 학생들의 흥미도 및 참여율 저조에 따른 학생 성취도 하락함 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 수업을 중요한 부분을 차지하는 교원의 능력과 인성, 이 두 영역으로 나누어서 자세한 평가와 그에 따른 개선방안 마련이 가능하도록 함 - 학생들에게 맞는 수업방식으로 변화, 교사와 학생의 쌍방향적인 소통이 이루어지는 교육을 목적으로 함 - 교사들 간의 선의의 경쟁으로 인한 교사 개인 재력 증가와 교육의 질 향상됨
13조	<p><input type="checkbox"/> 아동 보행 안전을 최우선으로 고려하여 도시 계획을 수립/개선해주시고 대형차량(건설기계, 화물차 등)이 스쿨존에 진입할 수 없도록 해주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 차량의 흐름을 우선시한 학교 앞 넓은 폭의 도로(5차로 이상)가 아동의 보행 안전에 큰 위험요인으로 작용함 - 도시 계획 시 거치는 도시계획위원회, 교통평가위원회 등에서 옆에 아홉은 자동차의 소

	<p>통을 우선시함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 도시 설계 시 필수적으로 아동 보호를 고려하여 도시 설계를 하도록 하는 강제력 있는 제도가 없음 - 도로교통법 상 대형차량이 스쿨존에 진입할 수 있고, 가해 차종별 전체 어린이 보행 교통사고 건수 대비 사망사고 비율에서도 건설기계 15.22%, 승합차 2.9%, 화물차 1.7%로 승용차 0.55%에 비해 아동 교통사고 시 대형차량의 위험률이 월등히 높음 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교통영향평가 지침에 초중고교 앞에 4차선 이상의 도로가 설치되지 않아, 아동들이 안전하게 등하교할 수 있음 - 대형차량이 스쿨존에 진입하지 못하게 되면 안전한 스쿨존이 조성될 수 있음 - 아동이 스스로 보호하며, 안전하게 등하교 할 수 있는 인지능력을 기를 수 있음 - 교통 단속 설치물의 확대로, 안전한 학교 앞 교통 환경이 마련될 수 있음
<p>14조</p>	<p><input type="checkbox"/> 미디어를 비판적으로 받아들이고 올바르게 소비하는 법을 가르치는 ‘미디어 리터러시 교육’을 전문 강사가 학교 및 학교 밖 청소년지원센터 등에서 모든 아동들이 능동적으로 참여할 수 있는 방향으로 전문가와 상의하여 횟수를 정하고, 교육하는 것을 의무화해 주세요.</p> <p>○ 현 상황과 문제점</p> <ul style="list-style-type: none"> - 아동들에게 잘못된 인식을 심어주기 쉬운, 자극적이고 유해한 콘텐츠들이 유튜브 등에서 쏟아지고 있음 - 미디어를 비판적으로 받아들이고 올바르게 소비하는 법을 가르치는 ‘미디어 리터러시 교육’은 교육의 존재 자체가 잘 알려져 있지 않을뿐더러, 아동은 대상으로 한 전문적인 교육이 제대로 이루어지지 않고 있음 <p>○ 개선방안 및 기대효과</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미디어 리터러시에 대한 전문가와 상의하여 횟수를 정하며, 기존의 미디어 리터러시 교육 과정의 개선도 이끌어 낼 수 있음 - 아동들이 흥미를 가지고 직접 참여할 수 있는 참여형 프로그램(가짜 뉴스 직접 분석, 혐오표현 찾고 문제점 토의하기 등)을 진행함 - 아동들이 혐오표현이나 선정적인 콘텐츠를 비판적으로 소비할 수 있음 - 더 나은 인터넷 문화를 선도해 나갈 수 있음